

CABARAN MENERAPKAN PENGHAYATAN KONSEP KEIMANAN DALAM DIRI KANAK-KANAK

THE CHALLENGES OF INTERNALISING FAITH CONCEPT AMONG CHILDREN

Haiza Hayati Baharudin (Penulis Penghubung)
Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah,
33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia.
E-mel: haizahayati@usas.edu.my

Mohamad Zulfahmi Mohamad
Fakulti Pengajian Islam, Universiti Malaysia Sabah,
88400 Kota Kinabalu, Sabah, Malaysia.
E-mel: zulfahmi@ums.edu.my

Abstrak

Unsur-unsur utama iman dalam Islam termasuk Tauhid (kepercayaan kepada keesaan Allah), penerimaan rasul-rasul dan kitab-kitab-Nya, kepercayaan kepada kehidupan akhirat, dan kepercayaan kepada takdir Allah, yang bersumber dari Quran dan hadis. Memahami dan menanamkan konsep ini dalam kalangan kanak-kanak memainkan peranan penting dalam membentuk nilai, moral, dan personaliti mereka. Keimanan menjadi asas kepada pembangunan moral dan etika, menyampaikan nilai-nilai seperti kejujuran, keadilan, dan kasih sayang. Selain itu, keimanan berfungsi sebagai sumber ketahanan psikologi, memberikan kekuatan dalaman kepada kanak-kanak untuk mengharungi cabaran hidup, membantu memahami perbezaan antara baik dan jahat, menggalakkan rasa syukur, dan memperkuat ikatan sosial dengan menanamkan nilai-nilai solidariti dan kasih sayang. Walau bagaimanapun, terdapat cabaran dalam menerapkan keimanan ini. Artikel ini meneroka konsep "keimanan" dalam Islam serta kepentingan dan cabarannya dalam pembangunan kanak-kanak. Pengaruh luar seperti pendidikan sekular, media, dan tekanan rakan sebaya boleh menjadi rintangan besar. Pendedahan kepada nilai-nilai yang bertentangan dan kandungan yang mengelirukan, serta kurikulum sekular, mungkin merosakkan penekanan terhadap pendidikan agama. Pengaruh rakan sebaya dalam era digital dan materialistik juga mencipta cabaran dalam mengekalkan keseimbangan antara tujuan duniawi dan nilai-nilai keagamaan. Kesimpulannya, memahami cabaran-cabaran ini adalah penting bagi ibu bapa, pendidik, dan masyarakat untuk membangunkan strategi yang menggalakkan pendekatan seimbang dalam pendidikan serta menyelaraskan pengetahuan sekular dengan nilai-nilai Islam. Cadangan termasuk mengintegrasikan pendidikan agama dengan kurikulum sekular, penglibatan aktif ibu bapa, penggunaan media positif, membentuk komuniti sokongan, dan melatih guru untuk memahami serta mengintegrasikan nilai-nilai keimanan dalam pengajaran. Dengan ini, masyarakat dapat membesarkan kanak-kanak yang cemerlang dari segi akademik dan berakar pada nilai-nilai Islam yang kukuh.

Kata Kunci: konsep keimanan, kanak-kanak, nilai-nilai keimanan, cabaran

Abstract

The key elements of faith in Islam include Tawhid (belief in the oneness of Allah), acceptance of His messengers and scriptures, belief in the afterlife, and belief in divine destiny, all of which are sourced from the Quran and Hadith. Understanding and instilling these concepts in children plays a crucial role in shaping their values, morals, and personalities. Faith serves as the foundation for moral and ethical development, conveying positive values such as honesty, justice, and compassion. Additionally, faith functions as a source of psychological resilience, providing inner strength for children to face life's challenges, helping them differentiate between good and evil, encouraging gratitude, and strengthening social bonds by instilling values of solidarity and compassion. This article explores the concept of "faith" (iman) in Islam, focusing on its importance and challenges in the development of children. However, there are challenges in instilling this faith. External influences such as secular education, media, and peer pressure can be significant obstacles. Exposure to conflicting values and misleading content, along with secular curricula, may undermine the emphasis on religious education. Peer influence, especially in the digital and materialistic era, also creates challenges in maintaining a balance between worldly goals and religious values. In conclusion, understanding these challenges is essential for parents, educators, and society to develop strategies that promote a balanced approach to education, aligning secular knowledge with Islamic values. Recommendations include integrating religious education with secular curricula, active parental involvement, the use of positive media, forming supportive communities, and training teachers to understand and integrate faith values in their teaching. By doing so, society can raise children who excel academically and are rooted in strong Islamic values.

Keywords: *concept of faith, children, faith values, challenges*

Pengenalan

Keimanan merupakan konsep utama dalam agama Islam yang merujuk kepada keyakinan dan kepercayaan seseorang terhadap Allah. Konsep ini melibatkan aspek spiritual, mental, dan emosional dalam hubungan individu dengan Pencipta. Terdapat beberapa aspek penting yang merangkumi konsep keimanan dalam Islam. Tauhid merupakan aspek penting dalam keimanan Islam, merujuk kepada kepercayaan kepada keesaan Allah S.W.T. Dalam al-Quran, Surah al-Baqarah (2: 163) menyatakan, "Dan Tuhanmu adalah Tuhan Yang Maha Esa; tidak ada Tuhan selain Dia, Yang Maha Pemurah, lagi Maha Penyayang." Keimanan juga melibatkan penerimaan terhadap rasul-rasul Allah dan kitab-kitab-Nya sebagai pedoman hidup. Sebagai contoh, Surah al-Baqarah (2: 285) menyebut, "Rasul telah beriman kepada apa yang diturunkan kepadanya dari Tuhannya, dan (demikian juga) orang-orang yang beriman. Semuanya beriman kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, dan rasul-rasul-Nya." Konsep keimanan juga mencakup keyakinan terhadap kehidupan akhirat. Al-Quran dalam Surah al-Baqarah (2: 197) menyatakan, "Dan siapakah yang lebih zalim daripada orang yang menghalangi tempat-tempat Allah untuk disebut dan mengingat nama-Nya dalam masjid-masjid-Nya, sedangkan mereka itu berusaha merosakkan (masjid-masjid) itu? Mereka tidak sepatutnya memasukinya melainkan dengan rasa takut. Bagi mereka di dunia ini kehinaan dan di akhirat kelak mereka akan mendapat siksa yang besar." Keimanan dalam takdir Allah merupakan aspek lain dalam kepercayaan Islam. Al-Quran menyebut dalam Surah al-Hadid (57: 22), "Tiada suatu bencana pun yang menimpa di bumi dan (tidak pula) pada diri kamu melainkan telah tertulis dalam kitab (lohmahfuz) sebelum Kami menciptakannya. Sesungguhnya yang demikian itu adalah mudah bagi Allah." Rujukan utama untuk konsep keimanan boleh dicari dalam al-Quran, kitab suci agama Islam, serta dalam hadis, ucapan dan tindakan Nabi Muhammad S.A.W. Kitab-kitab ulama

dan penafsiran seperti Tafsir Ibnu Kathir dan Tafsir al-Jalalayn juga menyediakan pemahaman mendalam terhadap konsep keimanan dalam Islam.

Kepentingan Konsep Keimanan dalam Diri Kanak-Kanak

Kepentingan penerapan konsep keimanan dalam diri kanak-kanak memainkan peranan penting dalam pembentukan nilai, moral, dan kepribadian mereka. Konsep keimanan dapat memberikan landasan kuat untuk pembangunan aspek kejiwaan dan perilaku anak-anak.

i. Moral dan Etika

Penerapan konsep keimanan dalam diri kanak-kanak dapat membentuk dasar moral dan etika mereka. Keimanan mengajarkan nilai-nilai moral yang positif, seperti kejujuran, keadilan, dan kasih sayang. Al-Quran memberikan petunjuk tentang etika hidup, seperti dalam Surah Al-Ma'un (107:1-3), yang menekankan pentingnya membantu sesama.

ii. Ketahanan Psikologi

Keimanan dapat menjadi sumber ketenangan dan ketahanan psikologi bagi kanak-kanak. Kajian menunjukkan bahwa anak-anak yang memiliki keimanan yang kuat cenderung memiliki tingkat ketahanan psikologis yang lebih baik dalam menghadapi tekanan dan tantangan kehidupan (Roehlkepartain et al., 2006).

iii. Pemahaman Tentang Kebaikan dan Keburukan

Konsep keimanan membantu anak-anak memahami perbezaan antara perbuatan baik dan buruk. Mereka belajar bahwa Allah mengajarkan mereka untuk melakukan kebaikan dan menjauhi perbuatan yang salah. Hal ini dapat ditemukan dalam hadis Nabi Muhammad S.A.W yang mengajarkan perilaku dan akhlak yang baik.

iv. Pemupukan Rasa Syukur

Keimanan juga melibatkan rasa syukur terhadap nikmat-nikmat Allah. Anak-anak yang memahami konsep ini cenderung mengembangkan sikap rendah hati dan bersyukur terhadap kehidupan mereka (Emmons & McCullough, 2003). Al-Quran sering menekankan pentingnya bersyukur, misalnya dalam Surah Ibrahim (14: 7).

v. Penguatan Hubungan Sosial

Konsep keimanan mengajarkan nilai-nilai solidariti sosial dan kasih sayang terhadap sesama. Anak-anak yang tumbuh dengan keimanan cenderung membentuk hubungan sosial yang positif dan peduli terhadap keperluan orang lain (Narvaez et al., 2013).

Cabaran Menerapkan Konsep Keimanan dalam Diri Kanak-Kanak

Menerapkan konsep keimanan dalam diri kanak-kanak tidaklah tanpa cabaran. Beberapa cabaran timbul sepanjang proses ini. Berikut adalah huraian tentang cabaran-cabaran yang mungkin dihadapi. Paparan kepada nilai-nilai atau pengaruh luar yang mungkin tidak selaras dengan nilai keimanan, pendedahan yang berlebihan terhadap kandungan tidak sesuai yang dapat mempengaruhi pemahaman dan praktik keimanan (Livingston & Helsper, 2007), tuntutan kurikulum sekular yang mungkin tidak memberikan penekanan yang mencukupi pada pendidikan agama dan keimanan (Zine, 2008), tekanan dan pengaruh dari teman sebaya yang mungkin memiliki nilai atau amalan yang tidak selaras dengan

konsep keimanan (Brown & Larson, 2009), gaya hidup yang sibuk dan berorientasi materialistik yang mungkin mengabaikan pembangunan keimanan (Putnam, 2000), perubahan dalam perkembangan fizikal dan psikososial yang mungkin memunculkan keraguan dan pertanyaan tentang konsep keimanan dan pengaruh dari persekitaran sekolah atau masyarakat yang mungkin tidak mendukung perkembangan keimanan (Erikson, 1968). Penerapan konsep keimanan dalam diri kanak-kanak memerlukan kesedaran terhadap cabaran-cabaran ini dan usaha yang berterusan dari pihak ibu bapa, pendidik, dan masyarakat untuk mengatasi mereka.

Faktor Pengaruh Luar

Faktor pengaruh luar memainkan peranan penting sebagai cabaran dalam menerapkan nilai keimanan dalam diri kanak-kanak. Kanak-kanak sering terdedah kepada budaya sekular melalui media massa, hiburan, dan persekitaran luar rumah yang mungkin tidak selaras dengan nilai-nilai keimanan. Sebagai contoh, pendedahan kepada pemikiran sekular dalam media atau tontonan yang tidak menyokong prinsip keimanan. Sekolah dan institusi pendidikan mungkin menekankan kurikulum sekular yang tidak memberikan penekanan yang mencukupi pada pengajaran dan pembentukan nilai-nilai keagamaan. Sebagai contoh, kandungan kurikulum yang kurang mencakup aspek keagamaan atau moral. Teman sebaya sering memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kanak-kanak. Pemilihan teman yang tidak memahami atau tidak mengamalkan nilai-nilai keagamaan dapat mempengaruhi keimanan kanak-kanak. Sebagai contoh, tekanan teman sebaya untuk melibatkan diri dalam aktiviti yang mungkin bertentangan dengan prinsip keimanan (Brown & Larson, 2009).

Kanak-kanak dapat terdedah kepada kandungan media sosial dan teknologi yang mungkin mempromosikan nilai-nilai yang tidak sejajar dengan keimanan seperti akses mudah kepada kandungan internet yang tidak bermanfaat atau tidak sesuai dengan nilai-nilai keagamaan. Globalisasi membawa masuk pengaruh budaya dari pelbagai bahagian dunia, yang mungkin bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan tempatan. Sebagai contoh, pengaruh budaya pop yang seringkali tidak menitikberatkan nilai-nilai agama dalam budaya popularnya. Selain itu, masyarakat yang materialistik dapat memberikan tekanan kepada kanak-kanak untuk menilai kebahagiaan dan kejayaan melalui bahan atau kekayaan, dan ini mungkin bertentangan dengan nilai keagamaan. Contohnya, tekanan untuk memiliki barang-barang atau status sosial sebagai penilaian kejayaan hidup. Jika terdapat ketidak konsistenan dalam pengamalan nilai-nilai keagamaan di rumah, kanak-kanak mungkin mengalami kekeliruan atau kebingungan tentang kepentingan nilai-nilai tersebut seperti perbezaan nilai yang dipraktikkan di rumah dengan nilai yang terdedah di luar rumah (Fowler, 1981).

Pengaruh Teknologi dan Media Sosial

Pengaruh teknologi dan media sosial memainkan peranan signifikan sebagai cabaran dalam menerapkan nilai keimanan dalam diri kanak-kanak. Teknologi memberikan akses mudah kepada pelbagai jenis kandungan, termasuk yang tidak sesuai dengan nilai keimanan, seperti bahan yang tidak bermoral atau bertentangan dengan ajaran agama. Sebagai contoh, kandungan pornografi, kekerasan, atau nilai-nilai konsumtif yang tidak sejajar dengan nilai keagamaan (Livingstone & Helsper, 2008). Media sosial memberikan platform di mana kanak-kanak terdedah kepada pengaruh teman sebaya. Pendedahan ini mungkin mencakup nilai-nilai yang tidak selaras dengan ajaran keagamaan seperti *post* atau komentar yang mungkin mempromosikan gaya hidup yang bertentangan dengan nilai-nilai agama (Valkenburg et al., 2006).

Iklan dan promosi *online* seringkali mempromosikan nilai-nilai materialistik dan konsumtif, yang mungkin mempengaruhi persepsi nilai kebahagiaan dan kejayaan kanak-kanak seperti iklan yang menekankan kebahagiaan melalui kepemilikan barang atau gaya hidup tertentu (Primack et al., 2009). Media sosial sering menyampaikan pelbagai pandangan dan nilai yang mungkin tidak selaras dengan ajaran agama. Sebagai contoh, *post* atau komentar yang mungkin menyokong pandangan atau praktik yang bertentangan dengan nilai-nilai keimanan (Marwick & Lewis, 2017). Gaya hidup digital yang intensif, termasuk penggunaan peranti digital secara berlebihan, dapat menyebabkan pengasingan dari nilai-nilai keagamaan dan interaksi sosial yang sihat. Contohnya, ketergantungan yang tinggi pada peranti digital sehingga mengabaikan aktiviti keagamaan (Twenge et al., 2018).

Kanak-kanak dapat dipengaruhi oleh model peranan di media sosial yang mungkin tidak mempromosikan nilai-nilai keagamaan seperti selebriti atau tokoh media sosial yang memajukan gaya hidup atau pandangan hidup yang bertentangan dengan nilai-nilai agama (Appel et al., 2019). Kurangnya pemantauan dan pemahaman ibu bapa terhadap aktiviti dalam talian anak-anak dapat memberikan ruang kepada pengaruh negatif dari media sosial. Contohnya, anak-anak yang tidak diawasi dengan baik dalam penggunaan teknologi dan media sosial mungkin lebih terdedah terhadap pengaruh yang merugikan (Chassiakos et al., 2016). Media sosial seringkali menciptakan keinginan untuk membandingkan diri dengan orang lain, yang dapat membawa kepada penilaian diri berdasarkan standard dunia dan bukan nilai keagamaan seperti terlibat dalam perlumbaan atau persaingan sosial untuk mencapai gambaran yang diiktiraf oleh masyarakat (Fardouly et al., 2015). Penting untuk mencapai keseimbangan yang baik dalam penggunaan teknologi dan media sosial untuk kanak-kanak, sambil memahami pengaruh negatif yang mungkin timbul dan mengambil langkah-langkah untuk melindungi nilai-nilai keimanan mereka.

Pengaruh Pendidikan Sekular

Sistem pendidikan sekular mungkin memberikan pendedahan terhadap nilai-nilai keagamaan, yang dapat menyebabkan kanak-kanak kehilangan pemahaman dan penghargaan terhadap nilai-nilai ini. Contohnya, pendidikan yang menekankan aspek sekularisme dan mengabaikan aspek agama (Teece, 2014). Pendekatan sekular cenderung memberi tumpuan lebih kepada ilmu sains dan pengetahuan empirikal, tanpa memberi keutamaan yang cukup kepada nilai-nilai spiritual atau agama seperti kurikulum yang menitikberatkan lebih kepada ilmu sains dan bukan pendidikan agama (Al-Mahrooqi, et al., 2016). Pendidikan sekular mungkin cenderung memfokuskan kehidupan pada dunia semata-mata, dengan kurang memberi penekanan kepada persiapan untuk kehidupan akhirat. Contohnya, penekanan terlalu banyak pada pencapaian dunia dan kurangnya pembahasan tentang nilai-nilai moral dan akhlak (Jackson, 2017). Pendidikan sekular mungkin mengabaikan aspek etika dan moral yang berlandaskan agama, yang merupakan aspek penting dalam pembentukan karakter dan kepribadian beretika seperti kurikulum yang tidak memberikan cukup penekanan pada pengajaran nilai-nilai moral berlandaskan agama (Jackson, 2017). Pendidikan sekular juga mungkin kurang memberikan penghargaan terhadap nilai-nilai spiritual yang dapat mengurangkan kepekaan terhadap keimanan ini merujuk kepada lingkungan sekolah yang kurang memperhatikan perbezaan keagamaan atau kurangnya nilai-nilai spiritual (Brown, 2019). Oleh itu adalah penting untuk mengenali cabaran-cabaran ini dan berusaha mencapai keseimbangan antara pendidikan sekular dan nilai-nilai keagamaan dalam pembentukan pendidikan kanak-kanak agar mereka dapat berkembang dengan seimbang dari segi intelektual, moral, dan spiritual.

Tekanan dan Pengaruh dari Teman Sebaya

Tekanan dan pengaruh dari teman sebaya dapat menjadi cabaran dalam menerapkan nilai keimanan dalam diri kanak-kanak. Teman sebaya memiliki pengaruh besar terhadap perilaku dan pilihan hidup kanak-kanak. Jika teman-teman mendorong nilai-nilai atau tindakan yang tidak sejalan dengan keimanan, ini dapat menjadi cabaran serius sebagai contoh kanak-kanak yang terlibat dalam kelompok yang tidak menyokong nilai-nilai keagamaan (Berndt et al., 1995). Kanak-kanak mungkin merasa tertekan untuk menyesuaikan diri dengan norma sosial yang diperkenalkan oleh teman sebaya, bahkan jika norma tersebut tidak sejalan dengan nilai-nilai keagamaan mereka (Brown et al., 1986). Teman sebaya dapat mempengaruhi kanak-kanak untuk terlibat dalam aktiviti sosial atau kelompok yang mungkin tidak menyokong atau bahkan menentang nilai-nilai keagamaan, contohnya mengikuti aktiviti atau majlis yang bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan (Brechtwald et al., 2011). Kanak-kanak mungkin cenderung mengikuti keputusan teman sebaya dalam hal-hal yang berkaitan dengan nilai-nilai dan keimanan, bahkan jika ia bertentangan dengan ajaran agama seperti mengambil keputusan yang tidak sesuai dengan nilai-nilai keagamaan kerana desakan rakan-rakan (Steinberg et al., 2007). Jika teman sebaya memiliki perbezaan nilai yang signifikan, hal ini dapat menciptakan konflik dan tekanan pada kanak-kanak untuk menyesuaikan diri atau mengabaikan nilai-nilai keagamaan mereka. Contohnya konflik nilai dalam persahabatan yang dapat mengakibatkan kanak-kanak mengorbankan nilai-nilai keagamaan (Berndt et al., 1990). Memahami pengaruh teman sebaya dan bagaimana ia dapat menjadi cabaran bagi nilai keimanan kanak-kanak penting untuk membangun strategi pendidikan dan pembinaan yang mempromosikan nilai-nilai keagamaan sejalan dengan perkembangan sosial mereka.

Gaya Hidup yang Sibuk dan Berorientasi Materialistik

Gaya hidup yang sibuk dan berorientasikan materialistik dapat menjadi cabaran dalam menerapkan nilai keimanan dalam diri kanak-kanak. Ia juga dapat mempengaruhi ketidakseimbangan waktu, di mana kegiatan materialistik dan pencapaian dunia lebih diutamakan daripada kegiatan keagamaan atau spiritual seperti kurangnya waktu untuk beribadah atau aktiviti keagamaan kerana kesibukan dengan aktiviti materialistik (Kasser et al., 2002). Orientasi materialistik menjadikan pencapaian material sebagai ukuran keberhasilan dan menggantikan nilai-nilai keagamaan sebagai pedoman hidup. Contohnya, mengukur keberhasilan atau kebahagiaan berdasarkan kekayaan material atau pencapaian dunia (Burroughs et al., 2002). Media dan iklan seringkali mempromosikan gaya hidup materialistik, menciptakan tekanan pada kanak-kanak untuk mengejar gaya hidup yang bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan seperti iklan yang mendorong penggunaan bahan atau produk sebagai sumber kebahagiaan (Dittmar et al., 2007). Kanak-kanak merasa tertekan untuk tampil dan memiliki barang-barang tertentu yang dianggap penting oleh masyarakat materialistik seperti tekanan sosial untuk memiliki pakaian, peralatan, atau gadget tertentu agar dapat diterima oleh teman-teman sebaya (Richins, 2004). Gaya hidup yang memfokuskan pada kekayaan material merujuk kepada ceteknya pengetahuan atau perhatian terhadap ajaran agama atau spiritual (Saroglou et al., 2004). Memahami cabaran yang timbul dari gaya hidup yang sibuk dan materialistik membantu dalam merancang pendekatan pendidikan dan pembinaan yang mempromosikan keseimbangan antara kehidupan dunia dan nilai-nilai keagamaan dalam perkembangan kanak-kanak.

Perubahan dalam Perkembangan Fizikal dan Psikososial

Perubahan dalam perkembangan fizikal kanak-kanak dapat menjadi cabaran dalam menerapkan nilai keimanan dalam diri mereka. Perubahan hormon dan perkembangan emosi semasa remaja dapat mempengaruhi kestabilan spiritual dan moral (Steinberg, 2005). Kanak-kanak yang mencapai akil baligh mungkin menghadapi tekanan untuk menyesuaikan diri dengan norma sosial yang tidak selaras

dengan nilai-nilai keimanan mereka seperti tekanan untuk mengikuti tren atau gaya hidup yang mungkin bertentangan dengan ajaran agama (Crone et al., 2019). Kanak-kanak mungkin mengalami perubahan dalam identiti mereka dan berusaha mendapatkan penerimaan sosial, yang dapat mempengaruhi kecenderungan mereka untuk mengorbankan nilai-nilai keagamaan. Contohnya menyamakan identiti keagamaan untuk mendapatkan penerimaan dari rakan-rakan sebaya (Erikson, 1968). Lingkungan sekolah dan rakan sebaya dapat menjadi faktor penting dalam pembentukan nilai kanak-kanak. Tekanan untuk sesuai dengan norma-norma sekular dapat mengganggu penerimaan nilai-nilai keimanan seperti teman sebaya yang tidak menyokong atau bahkan menentang amalan keagamaan (Wentzel et al., 1997). Perubahan identiti remaja seringkali diiringi oleh ketidakpastian, dan kanak-kanak mungkin mencari identiti dalam nilai-nilai yang tidak selaras dengan keimanan mereka. Contohnya kanak-kanak mencuba nilai-nilai yang bertentangan dengan keimanan untuk mencari identiti diri (Marcia, 1980). Memahami bagaimana perubahan fizikal dan emosional dapat mempengaruhi perkembangan keimanan kanak-kanak. Ia membantu dalam merancang pendekatan pendidikan dan pembinaan yang mempertimbangkan dinamik perkembangan ini untuk memastikan integriti nilai-nilai keagamaan dipertahankan.

Pengaruh dari Persekitaran Sekolah atau Masyarakat

Pengaruh dari persekitaran sekolah atau masyarakat dapat menjadi cabaran dalam menerapkan nilai keimanan dalam diri kanak-kanak. Sekolah dapat menciptakan persekitaran di mana nilai-nilai keimanan mungkin tidak mendapat penekanan yang cukup atau bahkan bertentangan dengan nilai-nilai sekular yang lebih dominan, contohnya kurang pembelajaran tentang agama atau budaya yang tidak mendukung keimanan (Jackson, 2017). Masyarakat dan sekolah sering kali menekankan kesesuaian sosial, yang dapat menciptakan tekanan pada kanak-kanak untuk menyesuaikan diri dengan norma-norma yang mungkin tidak selaras dengan nilai-nilai keagamaan seperti kanak-kanak merasa terdorong untuk mengikuti tren atau gaya hidup yang bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan (Brown et al., 1986). Kurikulum sekolah tidak merangkumi nilai-nilai keagamaan secara menyeluruh atau dapat menciptakan konflik nilai dengan ajaran agama, contohnya kurikulum yang menekankan aspek sekularisme dan mengabaikan nilai-nilai agama (Teece, 2014). Beberapa teori pembelajaran dapat menekankan aspek sekular atau humanistik tanpa memasukkan nilai-nilai keagamaan dalam proses pembelajaran seperti pendekatan pembelajaran yang tidak merangkumi dimensi spiritual atau keagamaan (Palmer, 1998). Media dan budaya persekitaran, termasuk teman sebaya, dapat memainkan peranan penting dalam membentuk pandangan dan nilai-nilai kanak-kanak, yang mungkin tidak selaras dengan nilai-nilai keagamaan (Hjarvard, 2008). Justeru, penting untuk memahami pengaruh yang mungkin berasal dari lingkungan sekolah atau masyarakat dalam merancang strategi pendidikan yang mempromosikan dan melindungi nilai-nilai keagamaan kanak-kanak.

Kesimpulan

Keimanan adalah konsep utama dalam agama Islam, mencakup keyakinan dan kepercayaan terhadap Allah. Ini melibatkan aspek spiritual, mental, dan emosional individu dalam hubungan dengan Pencipta. Tauhid, keyakinan pada keesaan Allah, rasul-rasul Allah, kitab-kitab-Nya, dan kehidupan akhirat adalah aspek-aspek penting dalam keimanan. Rujukan utama untuk konsep keimanan dapat ditemukan dalam al-Quran, hadis, dan kitab-kitab ulama seperti Tafsir Ibnu Kathir. Kepentingan konsep keimanan dalam diri kanak-kanak antaranya ialah membentuk dasar moral dan etika melalui nilai-nilai positif seperti kejujuran dan keadilan (Al-Quran, Surah Al-Ma'un 107:1-3), memberikan ketenangan dan ketahanan psikologi dalam menghadapi tekanan hidup, membantu memahami perbezaan antara perbuatan baik dan buruk, mengembangkan sikap rendah hati dan bersyukur

terhadap nikmat-nikmat Allah (Al-Quran, Surah Ibrahim 14:7) dan mengajarkan nilai-nilai solidariti sosial dan kasih sayang terhadap sesama.

Antara cabaran menerapkan konsep keimanan dalam diri kanak-kanak ialah pengaruh dari budaya sekular, kurikulum sekular, teman sebaya, dan gaya hidup materialistik yang bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan. Selain itu, pendedahan terhadap konten yang tidak sesuai dan tekanan dari media sosial juga dapat merosakkan nilai-nilai keimanan. Sistem pendidikan sekular yang kurang memerhatikan nilai-nilai keagamaan dan pengaruh rakan sebaya dapat mempengaruhi kanak-kanak untuk menyesuaikan diri dengan norma yang bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan. Faktor kekurangan waktu untuk aktiviti keagamaan dan tekanan untuk mengejar kepuasan material serta tekanan untuk menyesuaikan diri dengan norma sosial merupakan antara cabaran dalam menerapkan konsep keimanan dalam diri kanak-kanak

Selain itu, faktor pengaruh dari persekitaran sekolah atau masyarakat juga menjadi cabaran kepada penerapan konsep keimanan dalam diri kanak-kanak dari aspek persekitaran sekolah yang kurang mendukung nilai-nilai keagamaan. Selain itu, tekanan untuk menyesuaikan diri dengan norma sekular, kurikulum yang tidak merangkumi nilai-nilai agama, pendekatan pembelajaran yang tidak meliputi dimensi keagamaan dan rakan sebaya dapat mempengaruhi nilai-nilai kanak-kanak. Menerapkan konsep keimanan dalam diri kanak-kanak memerlukan kesedaran terhadap cabaran-cabaran ini dan usaha berterusan dari pihak ibu bapa, pendidik, dan masyarakat.

Rujukan

- Al-Mahrooqi, R., & Denman, B. D. (2016). *Teaching Islam in Oman: Challenges and Opportunities*.
- Appel, M., Holtz, P., & Stiglbauer, B. (2019). *Imaginary Audience and Personal Fable: A Comparison Between Social Networking Site Users and Non-Users*.
- Berndt, T. J., & Keefe, K. (1995). *Friends' Influence on Adolescents' Adjustment to School*. *Child Development*, 66(5), 1312-1329.
- Berndt, T. J., & Perry, T. B. (1990). Distinctive features and effects of early adolescent friendships. *Journal of Early Adolescence*, 10(2), 165-175.
- Brown, B. B., & Larson, J. (2009). *Peer Relationships in Adolescence*. In R. M. Lerner & L. Steinberg (Eds.), *Handbook of Adolescent Psychology* (pp. 74-103). Wiley).
- Brown, B. B., Clasen, D. R., & Eicher, S. A. (1986). *Perceptions of Peer Pressure, Peer Conformity Dispositions, and Self-Reported Behavior Among Adolescents*. *Developmental Psychology*, 22(4), 521-530.
- Brown, C. L. (2019). *Secularism, Neutrality, and the Politics of the Personal: An Empirical Examination*.
- Brown, T. A., & Martin, G. (2012). *Spirituality and the Adolescent Journey: The Transformation to Adulthood*.
- Burroughs, J. E., & Rindfleisch, A. (2002). Materialism and Well-being: A Conflicting Values Perspective. *Journal of Consumer Research*, 29(3), 348-370.
- Chassiakos, Y. L. R., Radesky, J., Christakis, D., Moreno, M. A., Cross, C., & Council on Communications and Media. (2016). *Children and Adolescents and Digital Media*.

- Crone, E. A., & Dahl, R. E. (2019). Understanding adolescence as a period of social-affective engagement and goal flexibility. *Nature Reviews Neuroscience*, 20(7), 436-450.
- Dittmar, H., Long, K., & Bond, R. (2007). When a Better Self Is Only a Button Click Away: Associations Between Materialistic Values, Emotional and Identity-Related Buying Motives, and Compulsive Buying Tendency Online. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 26(3), 334-361.
- Emmons, R. A., & McCullough, M. E. (2003). Counting Blessings Versus Burdens: An Experimental Investigation of Gratitude and Subjective Well-being in Daily Life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(2), 377-389.
- Epstein, D., & McElwee, P. (2017). *Religious Education, Social Cohesion, and the State: An Empirical Study of School Narratives in England and Wales*.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and Crisis*.
- Fardouly, J., Diedrichs, P. C., Vartanian, L. R., & Halliwell, E. (2015). *Social Comparisons on Social Media: The Impact of Facebook on Young Women's Body Image Concerns and Mood*.
- Fowler, J. W. (1981). *Stages of Faith: The Psychology of Human Development and the Quest for Meaning*. Harper & Row.
- Hassan, R. (2016). The Impact of Media on the Moral Development of Children and Adolescents. *Journal of Child and Family Studies*, 25(12), 3674-3683.
- Haynes, C. C., & Thomas, O. (2007). *Finding Common Ground: A First Amendment Guide to Religion and Public Schools*.
- Hjarvard, S. (2008). The Mediatization of Religion: A Theory of the Media as Agents of Religious Change. *Northern Lights: Film & Media Studies Yearbook*, 6(1), 9-26.
- Jackson, R. M. (2017). *Religious Education in the Secular West: A Theological Perspective*.
- Kasser, T., & Ahuvia, A. (2002). Materialistic Values and Well-being in Business Students. *European Journal of Social Psychology*, 32(1), 137-146.
- Livingston, S., & Helsper, E. (2007). Gradations in Digital Inclusion: Children, Young People and The Digital Divide. *New Media & Society*, 9(4), 671-696.
- Livingstone, S., & Helsper, E. J. (2008). Parental Mediation and Children's Internet Use. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 52(4), 581-599.
- Livingstone, S., Mascheroni, G., & Dreier, M. (2015). How European Nations Plan to Promote and Cope With Media and Internet Literacy.
- Marcia, J. E. (1980). *Identity in Adolescence*. In J. Adelson (Ed.), *Handbook of Adolescent Psychology* (pp. 159-187). John Wiley & Sons.
- Marwick, A., & Lewis, R. (2017). *Media Manipulation and Disinformation Online*.
- Narvaez, D., Wang, L., Cheng, A., Gleason, T., Woodbury, R., & Kurth, A. (2013). The Evolution.
- Palmer, P. J. (1998). *To Know as We Are Known: Education as a Spiritual Journey*.
- Primack, B. A., Swanier, B., Georgiopoulos, A. M., Land, S. R., & Fine, M. J. (2009). Association Between Media Use in Adolescence and Depression in Young Adulthood: A Longitudinal Study. *Archives of General Psychiatry*, 66(2), 181-188.

- Putnam, R. D. (2000). *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*.
- Richins, M. L. (2004). The Material Values Scale: Measurement Properties and Development of a Short Form. *Journal of Consumer Research*, 31(1), 209-219.
- Rideout, V. J., & Robb, M. B. (2019). *The Common Sense Census: Media Use by Tweens and Teens*.
- Roehlkepartain, E. C., King, P. E., Wagener, L., & Benson, P. L. (2006). *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence*. Sage Publications.
- Saroglou, V., Delpierre, V., & Dernelle, R. (2004). Values and Religiosity: A Meta-Analysis of Studies Using Schwartz's Model. *Personality and Individual Differences*, 37(4), 721-734.
- Teece, G. (2014). *Challenges in Islamic Education: The Malaysian Experience*.
- Twenge, J. M., Campbell, W. K., & Campbell, S. M. (2018). Associations Between Screen Time and Lower Psychological Well-being Among Children and Adolescents: Evidence From a Population-based Study. *Preventive Medicine Reports*, 12, 271-283.
- Valkenburg, P. M., Peter, J., & Schouten, A. P. (2006). Friend Networking Sites and Their Relationship to Adolescents' Well-being and Social Self-esteem. *Cyber Psychology & Behavior*, 9(5), 584-590.
- Wentzel, K. R., Caldwell, K. A., & Moore, S. A. (1997). Social Anchors and Academic Motivation: The Effects of Peer Relationships on Academic Adjustment. *Journal of Educational Psychology*, 89(3), 538-548.
- Zine, J. (2008). *Islam in the Hinterlands: Muslim Cultural Politics in Canada*. UBC Press.